Lehrmittel Alpen – drinnen & draussen

Planungsdokument

Lernarrangement

Tourismus und Freizeit im Alpenraum

Überblick

Phase	Kompetenzen und didaktische Prinzipien	Umfang
1 Einstieg	**Beobachten und staunen** • Wimmelbild markieren • Begriffe ordnen und kategorisieren • Austausch im Plenum • Ergebnissicherung: Wimmelbildausschnitte und eigene Aussagen dazu	Ca. 2 Lektionen
2 Erarbeiten und vertiefen	**Analysieren, philosophieren, kritisch Denken** Thematische Begleitdossiers zur Vertiefung. Sie können wahlweise und je nach verfügbarer Zeit bearbeitet werden. Die Themen Energie und Klimawandel spielen bei jedem Thema eine zentrale Rolle. Idee: jede*r Schüler* bearbeitet nur ein Begleitdossier. Hinweis: Vor oder nach dieser Phase empfiehlt es sich, das Thema an einem ausserschulischen Lernort zu erleben und zu vertiefen.	Ca. 2 Lektionen
3 Sichern und anwenden	**Partizipieren und transferieren** • Transferaufgabe mit Lebensweltbezug • Rollendiskussion mit Bezug zur Leitfrage	Ca. 2 Lektionen

Lernziele

Sind bei den jeweiligen Begleitdossiers aufgeführt.

Abkürzungen

AB = Arbeitsblatt | ASLO = Ausserschulische(r) Lernort(e) | EA = Einzelarbeit | F = Frage | GA = Gruppenarbeit | LA = Lernarrangement | L = Lektion | LP = Lehrperson | PA = Partnerarbeit | PL = Plenum | SuS = Schülerinnen und Schüler

Lehrplanbezug

Fachbereich	Kompetenzbereich
Räume, Zeiten, Gesellschaften (RZG)	RZG.1: Natürliche Grundlagen der Erde untersuchen RZG.2: Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren RZG.3: Mensch-Umwelt-Beziehungen analysieren RZG.5: Schweiz in Tradition und Wandel verstehen
Ethik, Religionen, Gemeinschaft (ERG)	ERG.2: Werte und Normen klären und Entscheidungen verantworten ERG.5: Ich und die Gemeinschaft - Leben und Zusammenleben gestalten
Natur und Technik (NT)	NT.9: Ökosysteme erkunden
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (WAH)	WAH.1: Produktions- und Arbeitswelten erkunden
Überfachliche Kompetenzen	Personale, soziale und methodische Kompetenzen

Collage (Themen, Aufgabe und Unterrichtsspuren)

1 Einstieg: Beobachten und staunen

Leitfragen

A Wem nützt der Tourismus in den Alpen, wem schadet er?

B Was ist ein guter / naturnaher / nachhaltiger Tourismus in den Alpen?

Wimmelbild betrachten

Zeit 20–30 Min.
Dokumente Wimmelbild A3 (ausgedruckt von Vorteil) | 01_Tourismus_Wimmelbild
Sozialform PA oder GA
Material Post-its oder A6 Karten | Schreibmaterial

Aufgabenstellung für die SuS

1. Betrachtet das Wimmelbild genau. Gibt es auf dem Bild Situationen / Aktivitäten, bei denen ihr selbst abgebildet sein könntet?
2. Lest die Leitfrage(n) und löst die weiteren Aufgaben
3. Markiert auf dem Wimmelbild zu zweit alle Spuren, die ihr mit dem Thema «Tourismus» in Verbindung bringt.
4. Sammelt auf den Kärtchen / Post-its möglichst viele Begriffe. Was seht ihr? Was fällt euch auf?
5. Diskutiert über die gesammelten Begriffe.

Didaktische Hinweise für die LP

Im Voraus: Wimmelbild ausdrucken auf A3, genügend Post-Its oder kleine Karten.

Mithilfe des Wimmelbildes werden die Vorstellungen der SuS mit Gegebenheiten zum Thema «Tourismus im Alpenraum» in Verbindung gebracht. Die LP begleitet in dieser Phase die SuS-Gruppen individuell und bietet falls nötig Unterstützung.

Ordnen und strukturieren der Begriffe

Zeit ca. 15 Min.
Dokumente 02_Tourismus_Strukturhilfe
Sozialform PA oder GA
Material A3 Blatt

Aufgabenstellung für die SuS

1. Ordnet auf einem A3 Blatt die gesammelten Begriffe nach den vorgegebenen Kategorien, nutzt dafür das AB «Strukturhilfe für die Begriffsordnung» als Hilfe. Ergänzt auf den Post-its mit weiteren Begriffen und Erklärungen.
2. Zeigt euer Ergebnis der LP und ergänzt oder passt es an falls nötig.

Didaktische Hinweise für die LP

Im Voraus: Arbeitsblatt 02_Tourismus_Strukturhilfe (Strukturhilfe für die Begriffsordnung) kopieren oder digital zur Verfügung stellen.

Die LP begleitet in dieser Phase die SuS-Gruppen individuell und schätzt ein, ob die Struktur ergänzt / verbessert werden soll.

1 Einstieg: Beobachten und staunen

Austausch

Zeit ca. 15 Min.

Sozialform PL

Dokumente 03_Tourismus_Beschreibung_Wimmelbild
03_Didaktische_Hinweise_Wimmelbilder

Aufgabenstellung für die SuS

1. Geht in der Klasse herum und betrachtet die unterschiedlichen Strukturbeispiele. Achtet auf Unterschiede und Gemeinsamkeiten.
2. Erzählt den anderen Gruppen, weshalb ihr welche Begriffe notiert habt, und begründet eurer Kategorisierung / Zuordnung.
3. Versucht in der Diskussion die Leitfragen mit einzubeziehen.

Didaktische Hinweise für die LP

Im Voraus: Dokument didaktische Hinweise zum Wimmelbild lesen.

Die LP leitet die Austauschrunde und orientiert sich dabei an den Didaktischen Hinweisen zum Wimmelbild. Sie fragt bei den SuS nach, wie sie zu den Schlüssen gekommen sind und stellt Fragen, die zum Weiterdenken anregen. Das Ziel ist es, dass die SuS ein möglichst umfassendes und differenziertes Bild vom Tourismus im Alpenraum erhalten.

Ergebnissicherung

Zeit ca. 30 Min.

Sozialform EA

Dokumente 04_Tourismus_Ergebnissicherung
Wimmelbild A3 01_Tourismus_Wimmelbild (eine Kopie pro SuS)

Material Schere, Leim

Aufgabenstellung für die SuS

1. Betrachte das Wimmelbild genau.
2. Bearbeite das Arbeitsblatt zur Ergebnissicherung.
3. Schneide einzelne Bildausschnitte (Szenarien oder einzelne Elemente) aus.
4. Klebe diese auf das Arbeitsblatt und notiere stichwortartig wichtiges dazu.
5. Zeige dein Ergebnis der LP und ergänze / überarbeite es falls nötig.
6. Schreibe eine mögliche Antwort auf die Leitfragen in deinen eigenen Worten.
7. Gebe das Arbeitsblatt der LP ab.

Didaktische Hinweise für die LP

Die SuS haben sich bis zu diesem Zeitpunkt Gedanken über den Tourismus und die Freizeit im Alpenraum gemacht, diese aber noch kaum irgendwo festgehalten. In dieser Aufgabe geht es darum, neu gewonnenes Wissen und für sie selbst interessante Erkenntnisse mithilfe von Bildausschnitten festzuhalten. Die LP unterstützt die SuS individuell. Wichtig: Dieser Auftrag kann auch digital gelöst werden (Screenshots auf AB einfügen und kommentieren).
Da die Leitfragen sehr viele Dimensionen beinhalten, gibt es keine «richtige» Antwort. Wichtig ist es, dass die SuS bei deren Beantwortung an mehrere Dimensionen denken und diese in ihren Formulierungen mit einbeziehen.

2 Erarbeiten und vertiefen: Analysieren, philosophieren, kritisch denken

In der Erarbeitungs- und Vertiefungsphase steht ein Aufgabenpool zur Verfügung, aus dem die LP je nach Unterrichtsschwerpunkt und Zeitbudget einzelne oder mehrere Übungen (Begleitdossiers) auswählen kann. Diese sind nicht aufeinander aufbauend und können unabhängig voneinander bearbeitet werden. Die LP kann wählen, ob die SuS dasselbe Begleitdossier bearbeiten oder ob verschiedene Gruppen parallel an unterschiedlichen Themen arbeiten. Die Ergebnisse werden anschliessend im Plenum besprochen oder von den Gruppen präsentiert. Dadurch entsteht ein Überblick über die unterschiedlichen Facetten des Themas.

Überblick

Begleitdossier 1: Tourismus und Aktivitäten im Winter und Sommer

Die SuS untersuchen Sommer- und Winteraktivitäten im Alpenraum, recherchieren deren Auswirkungen und Nachhaltigkeit mithilfe der Placemat-Methode und definieren eigene Kriterien für zukünftige Freizeitaktivitäten.

Begleitdossier 2: Tourismus im Alpenraum: Wer profitiert, wer verliert?

Die SuS analysieren Tourismus im Alpenraum. Sie lernen das Drei-Kreise-Modell der Nachhaltigkeit kennen, ordnen Interessen verschiedener Akteur*innen ein und entwickeln eine nachhaltige Lösung.

Begleitdossier 3: Tourismus und Landschaft (Landschaftsveränderungen)

Die SuS untersuchen, wie der Tourismus Landschaften im Alpenraum verändert. Sie vergleichen historische und aktuelle Bilder, dokumentieren Tourismusspuren in ihrer Umgebung und reflektieren Folgen für Landschaft und Lebensräume.

Begleitdossier 4: Entwicklung des Tourismus

Die SuS lernen die Entwicklung des Tourismus im Alpenraum kennen. Sie ordnen die Phasen nach Werner Bätzing, recherchieren die Entwicklung eines Ortes und reflektieren Bedeutung und Zukunft des Tourismus.

2 Erarbeiten und vertiefen: Analysieren, philosophieren, kritisch denken

Begleitdossier 1: Tourismus und Aktivitäten im Winter und Sommer

Idee

Die SuS beschäftigen sich mit Sommer- und Winteraktivitäten im Alpenraum. Sie sammeln zunächst Aktivitäten, die sie kennen und tragen diese in einer Tabelle zusammen. Pro Aktivität überlegen sie sich, was (z.B. Infrastruktur, Raum) jeweils dafür benötigt wird. Danach wählen sie je eine Sommer- und eine Winteraktivität aus und recherchieren mithilfe der Placemat-Methode zu Auswirkungen und Perspektiven dieser Aktivitäten. Zum Abschluss schreiben sie einen kurzen Reflexionstext darüber, was ihnen künftig bei der Planung eigener Aktivitäten in den Alpen wichtig ist, und begründen dies. Die LP begleitet vor allem bei der Quellenarbeit, der Organisation der Placemat-Methode und gibt am Ende Feedback.

Lernziele

- Ich kann nachvollziehen, weshalb die Alpen attraktiv für Touristen*innen sind.
- Ich kenne unterschiedliche Auswirkungen von einzelnen Winter- und Sommeraktivitäten im Alpenraum (z.B. Bahnen, Schneekanonen, Wanderwege durch Naturschutzgebiete usw.)
- Ich kann eine touristische Aktivität unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit planen und diese in eigenen Worten begründen.

Didaktische Hinweise

- Die LP stellt den SuS das Begleitdossier bereit (analog oder digital). Darin sind Aufgaben beschrieben, die die SuS zur selbstständigen Bearbeitung anleitet. Es enthält alles nötige Material dazu.
- Sozialform: EA oder PA
- Zeitumfang: ca. 2 Lektionen
- Auswahl der Region: Je nach ASLO, den man mit der Klasse besuchen möchte.

2 Erarbeiten und vertiefen – Begleitdossier 1:
Tourismus und Aktivitäten im Winter und Sommer

Überblick Ablauf

Einführung in die Thematik

Zeit ca. 30 Min. **Dokumente** 05_Tourismus_Dossier 1 → Aufgabe 1, 2 und 3

Sozialform EA oder PA

Aufgabenstellung für die SuS

Die Aufgabenstellungen sind alle auch im Begleitdossier zu dieser Aufgabe zu finden.

Aufgabe 1: Überlege dir, welche Aktivitäten du gerne im Sommer und/oder im Winter im Alpenraum unternimmst. Du kannst auch das Wimmelbild zu Hilfe nehmen.
Aufgabe 2: Trage die Aktivitäten in die Tabelle im Begleitdossier zu dieser Aufgabe ein.
Aufgabe 3: Überlege dir, was es für die jeweiligen Aktivitäten braucht, und trage es stickwortartig in die Spalte neben der Aktivität ein. Du kannst diese Aufgabe auch mit anderen lösen.

Didaktische Hinweise für die LP

Im Voraus:
- Begleitdossier sichten und evtl. Zeitangaben anpassen.
- Begleitdossier für die SuS bereitstellen (digital oder analog).

In den Aufgabenstellungen im Begleitdossier steht pro Aufgabenabschnitt jeweils eine ungefähre Zeitangabe. Die SuS können so die Zeit selbständig einteilen.
Es gibt zum Begleitdossier keine Lösungen, da die Aufgaben individuell gelöst werden. Es ist die Aufgabe der LP, die Qualität der Lösungen der SuS sicherzustellen und die SuS dabei zu unterstützen.

Vertiefung und Recherche mithilfe der Placemat-Methode

Zeit 40–60 Min. **Dokumente** 05_Tourismus_Dossier 1 → Aufgabe 4

Sozialform EA oder PA **Material** Gerät mit Internetzugang

Aufgabenstellung für die SuS

Aufgabe 4: Entscheide dich für eine Sommer- und eine Winteraktivität und recherchiere mithilfe der Placemat-Methode (im Begleitdossier) über die von dir ausgesuchten Aktivitäten. Du kannst die angegebenen Quellen nutzen (wenn sie zu deiner Aktivität passen) und / oder recherchiere selbständig im Internet.

Didaktische Hinweise für die LP

In dieser Phase brauchen die SuS evtl. Unterstützung bei der Beurteilung von eigenen Quellen. Wenn es den SuS schwerfällt, eigene Quellen zu finden sollen sie eine Aktivität wählen, zu der eine Quellensammlung erstellt wurde.

Die SuS brauchen evtl. Unterstützung, um das Ausfüllen des Placemats (direkt im Begleitdossier) zu verstehen und organisieren.

2 Erarbeiten und vertiefen – Begleitdossier 1:
Tourismus und Aktivitäten im Winter und Sommer

Abschluss und Bezug zur eigenen Lebenswelt

Zeit ca. 15 Min.

Dokumente 05_Tourismus_Dossier 1 → Aufgabe 5

Sozialform EA, PA oder GA

Aufgabenstellung für die SuS

Aufgabe 5: Du hast dich nun intensiv mit den unterschiedlichen Perspektiven und Auswirkungen von Winter- und Sommeraktivitäten im Alpenraum beschäftigt. Schreibe in ca. 5-10 Sätzen auf, was dir wichtig ist, wenn du das nächste Mal eine Winter- oder eine Sommeraktivität in den Alpen planst. Zeige dein Ergebnis der LP und tausche dich darüber mit anderen SuS aus der Klasse aus.

Didaktische Hinweise für die LP

Nach der Aufgabe 5 haben die SuS sich mit unterschiedlichen Sommer- und Winteraktivitäten im Alpenraum beschäftigt. In der Abschlussphase dieser Aufgabe geht es darum, dass die SuS ihre Erkenntnisse auf ihre eigene Lebenswelt beziehen. Die SuS zeigen am Ende dieser Aufgabe die Sätze der LP und diese kann ein Feedback dazu geben, oder die SuS geben das gesamte Dossier der LP ab und erhalten ein Feedback dazu.

Begleitdossier 2: Tourismus im Alpenraum: Wer profitiert, wer verliert?

Idee

Die Schülerinnen und Schüler (SuS) beschäftigen sich mit dem Thema «Tourismus in den Alpen und Nachhaltigkeit». Sie analysieren zuerst, wer vom Tourismus profitiert und wer darunter leidet. Anschliessend lernen sie das Drei-Kreise-Modell der Nachhaltigkeit kennen. Mithilfe von Videos und Artikeln erforschen sie verschiedene Akteur*innen im Alpenraum und ordnen deren Interessen in das Modell ein. Danach sollen sie für eine*n ausgewählte*n Akteur*in eine nachhaltige Lösung formulieren, bei der alle drei Bereiche (Umwelt, Wirtschaft und Gesellschaft) möglichst gleich gewichtet werden.

Lernziele

- Ich kenne unterschiedliche Rollen im Tourismus im Alpenraum und kann nachvollziehen, wer vom Tourismus profitiert und wem er schadet.
- Ich verstehe das Drei-Kreise-Modell der Nachhaltigen Entwicklung (NE) und kann es für meine Begründungen / Kommentare verwenden.

Didaktische Hinweise

- Die LP stellt den SuS das Begleitdossier bereit (analog oder digital). Darin sind Aufgaben beschrieben, die die SuS zur selbständigen Bearbeitung anleitet. Es enthält alles nötige Material dazu.
- Sozialform: (EA), PA oder GA
- Zeitumfang: ca. 2 Lektionen

2 Erarbeiten und vertiefen – Begleitdossier 2:
Tourismus im Alpenraum: Wer profitiert, wer verliert?

Überblick Ablauf

Einführung in die Thematik

Zeit ca. 35 Min. **Dokumente** 06_Tourismus_Dossier 2 → Aufgabe 1, 2 und 3 07_Tourismus_Drei-Kreise-Modell

Sozialform EA, PA oder GA

Aufgabenstellung für die SuS

Die Aufgabenstellungen sind alle auch im Begleitdossier zu finden

Aufgabe 1: Wer profitiert vom Tourismus in den Alpen? Wem schadet der Tourismus in den Alpen? Schreibe mögliche Parteien in die untenstehende Tabelle und begründe stichwortartig warum. Tausche dich mit jemandem darüber aus. Benutze allenfalls das Wimmelbild als Hilfsmittel.
Aufgabe 2: Du lernst in dieser Aufgabe ein Modell der Nachhaltigkeit kennen. Lies als erstes die untenstehende Definition/Erklärung des Drei-Kreise-Modells. Besprich anschliessend mit der LP, was du noch nicht verstanden hast. Erkläre das Modell kurz in eigenen Worten und zeige diese Erklärung deiner LP.
Aufgabe 3: Schau dir das Video (6Min) von «The Simple Club» zum Dreiecksmodell der Nachhaltigkeit an. Achtung: Es handelt sich dabei nicht um genau das gleiche Modell, das du im Text in kennengelernt hast. Die Beispiele sind nicht spezifisch für den Alpenraum. Es kann dir dennoch helfen, die drei Dimensionen des Drei-Kreise-Modells besser zu verstehen. Ergänze allenfalls deine Erklärung in Aufgabe 2.

Didaktische Hinweise für die LP

Im Voraus:
- Begleitdossier sichten und evtl. anpassen.
- Begleitdossier für die SuS bereitstellen (digital oder analog).
- Erklärung zum Drei-Kreise-Modell der Nachhaltigkeit sichten.

In den Aufgabenstellungen im Begleitdossier steht pro Aufgabenabschnitt jeweils eine ungefähre Zeitangabe. Die SuS können so die Zeit selbständig einteilen.

Es gibt zum Begleitdossier keine Lösungen, da die Aufgaben individuell gelöst werden. Es ist die Aufgabe der LP, die Qualität der Lösungen der SuS sicherzustellen und die SuS dabei zu unterstützen. Die eigenständige Erarbeitung der Aufgabe zum Nachhaltigkeits-Modell ist für einige SuS sehr anspruchsvoll und muss evtl. eng von der LP begleitet werden.

Vertiefen und recherchieren mithilfe des Drei-Kreise-Modells

Zeit 45 Min. **Dokumente** 05_Tourismus_Dossier 2 → Aufgabe 4 und 5

Sozialform EA **Material** IT-Gerät

Aufgabenstellung für die SuS

Aufgabe 4: Du findest untenstehend mehrere kurze Filmquellen und Artikel zum Tourismus im Alpenraum. Schreibe auf, wer was und wie mit dem Tourismus im Alpenraum zu tun hat (z.B. Landwirt*innen, Hotelbesitzer*innen, Airbnb-Besucher*innen usw.). Du darfst auch eigene Ideen einbringen (ohne Filme).

Aufgabe 5: Nun hast du dich mit 3–5 verschiedenen Akteur*innen beschäftigt, welche vom Tourismus im Alpenraum profitieren oder darunter leiden. Entscheide dich für 1–2 Akteur*innen und versuche den Profit oder den in Bezug auf den Tourismus mithilfe des Drei-Kreise-Modells zu erklären. Benutze dafür das untenstehende leere Modell für Notizen. Du kannst deine LP nach einem Lösungsbeispiel fragen.

Didaktische Hinweise für die LP

Die SuS müssen evtl. im Zeitmanagement unterstützt werden, damit sie die Zeit haben, viele Videos und Artikel anzuschauen und genügend verschiedene Akteur*innen im Bereich Tourismus und Freizeit zu finden.

Für die Aufgabe steht der LP ein Lösungsbeispiel zur Verfügung.

2 Erarbeiten und vertiefen – Begleitdossier 2:
Tourismus im Alpenraum: Wer profitiert, wer verliert?

Abschluss & Bezug zur eigene Lebenswelt

Zeit ca. 15 Min.
Dokumente 06_Tourismus_Dossier 2 → Aufgabe 6
Sozialform EA, PA oder GA
Material IT-Gerät

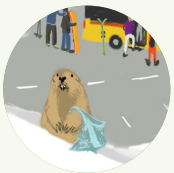
Aufgabenstellung für die SuS

Aufgabe 6: Formuliere mündlich eine nachhaltige Lösung in Bezug auf den Tourismus im Alpenraum mithilfe deiner Notizen im Drei-Kreise-Modell. Dies entspricht dem grün markierten Überschneidungsbereich in deinem Drei-Kreise-Modell. Nimm es mithilfe eines IT-Gerätes als Sprachmemo auf und spiele es jemandem aus deiner Klasse oder deiner Lehrperson ab oder zeige deine Notize.

Didaktische Hinweise für die LP

In dieser Aufgabe geht es darum, für eine*n ausgewählte*n Akteur*in einen nachhaltigen Umgang mit dem Tourismus zu finden. Es geht darum, dass alle drei Kreise vom Tourismus «profitieren», und nicht «darunter leiden»).

Begleitdossier 3: Tourismus und Landschaft (Landschaftsveränderungen)



Idee

Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich mit den Auswirkungen des Tourismus auf Landschaft und die Lebensräume im Alpenraum sowie auf ihren eigenen Wohnort. Sie erkennen anhand von Bildern, wie der Mensch touristische Gebiete genutzt und verändert hat. Sie vergleichen historische mit aktuellen Aufnahmen. Anschliessend untersuchen sie in ihrer eigenen Umgebung Spuren des Tourismus und halten diese fotografisch fest. Zum Abschluss reflektieren sie in einem Brief, welche Folgen der Tourismus für ihren eigenen Wohnort hat, und vergleichen diese mit einem neuen oder bereits bekannten Ort im Alpenraum.

Lernziele

- Ich kann auf dem Wimmelbild mindestens drei Elemente markieren, die durch den Menschen in Bezug auf den Tourismus verändert wurden (z.B. Strassen, Bahnen) und in 2–3 Sätzen beschreiben, wie die Landschaft ohne diese Veränderungen aussehen würde.
- Ich kann alte und aktuelle Landschaftsbilder des gleichen Ortes im Alpenraum vergleichen und dabei Veränderungen erkennen und erklären.
- Ich kann Spuren des Tourismus in der Landschaft der Alpen mit Spuren des Tourismus in meiner eigenen Region vergleichen und erklären.

Didaktische Hinweise

- Die LP stellt den SuS das Begleitdossier bereit (analog oder digital). Darin sind Aufgaben beschrieben, die die SuS zur selbständigen Bearbeitung anleitet. Es enthält alles nötige Material dazu.
- Sozialform: (EA), PA oder GA
- Zeitumfang: 2–3 Lektionen

2 Erarbeiten und vertiefen – Begleitdossier 3:
Tourismus und Landschaft (Landschaftsveränderungen)

Überblick Ablauf

Einführung in die Thematik

Zeit ca. 15 Min. **Dokumente** 08_Tourismus_Dossier 3 → Aufgabe 1 und 2

Sozialform EA oder GA

Aufgabenstellung für die SuS

Die Aufgabenstellungen sind alle im Begleitdossier zu finden.

Aufgabe 1: Betrachte das Wimmelbild genau und kreise darauf mindestens drei verschiedene Elemente ein, die durch den Menschen in Bezug auf den Tourismus verändert wurden.
Aufgabe 2: Benenne diese Elemente und schreibe auf, wie die Landschaft ohne diese Veränderung aussehen würde (ca. 10 min).

Didaktische Hinweise für die LP

Im Voraus:
- Begleitdossier sichten und anpassen.
- Begleitdossier den SuS bereitstellen (digital oder analog).

Es gibt zum Begleitdossier keine Musterlösungen, da die Aufgaben individuell gelöst werden. Es ist die Aufgabe der LP, die Qualität der Lösungen der SuS sicherzustellen und die SuS dabei zu unterstützen.

Vertiefen und recherchieren

Zeit ca. 30 Min. **Dokumente** 08_Tourismus_Dossier 3 → Aufgabe 3

Sozialform EA oder PA **Material** IT-Gerät

Aufgabenstellung für die SuS

Aufgabe 3: In dieser Aufgabe vergleichst du Bilder von früher mit aktuellen Bildern von touristischen Orten im Alpenraum. Löse die folgenden Schritte für mindestens einen der touristischen Orte (Riederalp und/oder Grindelwald).

a. Umkreise auf den aktuellen Bildern Veränderungen zu früher, die du festgestellt hast.
b. Suche mithilfe von Google-Maps nach weiteren Veränderungen in Bezug auf den Tourismus und schreibe sie auf.
c. Beantworte die dazugehörigen Fragen schriftlich.

Didaktische Hinweise für die LP

Die Formulierung der Antworten auf die Fragen kann für einige SuS anspruchsvoll sein und braucht daher mehr Unterstützung durch die LP. Damit bei dieser Aufgabe noch mehr Lebensweltbezug entsteht, können die SuS auch einen Ort wählen, den sie selbst einmal besucht haben. Dazu müssen sie aber auch ein Bild von früher mit einem vergleichbaren Bild von heute finden. Die dazugehörigen Arbeitsschritte sind auf alle Orte anwendbar.

2 Erarbeiten und vertiefen – Begleitdossier 3: Tourismus und Landschaft (Landschaftsveränderungen)

Vertiefen mit Lebensweltbezug

Zeit 45 Min.
Sozialform PA oder GA
Dokumente 08_Tourismus_Dossier 3 → Aufgabe 4 und 5
Material Handy oder Fotoapparat

Aufgabenstellung für die SuS

Aufgabe 4: Suche jemanden aus deiner Klasse für diese Aufgabe. Besprich den Ablauf dieser Aufgabe im Voraus mit deiner Lehrperson. Spaziere ca. 30 min durch dein Dorf / deine Stadt und fotografiere Tourismusspuren (z.B. Tourismusbüro, Aussichtsbänke, Strassen usw.)

Aufgabe 5: Schau deine Fotos an und notiere die Tourismusspuren in der Tabelle. Begründe, warum dein fotografiertes Element etwas mit dem Tourismus zu tun hat. Klebe evtl. auch Fotos dazu.

Didaktische Hinweise für die LP

Diese Aufgabe kann nur durchgeführt werden, wenn die SuS in der Lage sind, für ca. 30 min selbstständig durch das Dorf oder die Stadt zu gehen. Allenfalls kann diese Aufgabe als Klasse gemeinsam im Rahmen eines Dorfspaziergangs durchgeführt werden oder sie wird weggelassen.

Abschluss

Zeit ca. 30 Min.
Sozialform EA
Dokumente 08_Tourismus_Dossier 3 → Aufgabe 6 und 7

Aufgabenstellung für die SuS

Aufgabe 6: Welchen Einfluss haben die gefundenen Tourismusspuren auf die Landschaft?

Aufgabe 7: Schreibe einen Brief an eine*n Jugendliche*n in einem touristischen Ort im Alpenraum. Suche dafür ein Dorf aus (z.B. Grindelwald, St. Moritz, Bettmeralp usw.). Inhalte sind: Einfluss auf die Menschen in deinem Wohnort, welche positiven Aspekte der Tourismus bringt, wie die Natur/Landschaft beeinflusst wird, Unterschieden, weiterführende Fragen zum Thema.

Didaktische Hinweise für die LP

Falls es die Umstände zulassen, kann eine Schule an einem touristischen Ort im Alpenraum kontaktiert werden, damit die Briefe an «echte» Jugendliche geschickt werden können.

2 Erarbeiten und vertiefen: Analysieren, philosophieren, kritisch denken

Begleitdossier 4: Entwicklung des Tourismus in den Alpen

Idee

Die Aufgaben führen die Schülerinnen und Schüler in die Entwicklung des Tourismus im Alpenraum ein. Zuerst ordnen sie die sechs Phasen der touristischen Entwicklung nach Werner Bätzing richtig zu und gestalten daraus eine Übersicht. Anschliessend wählen die SuS einen touristischen Ort im Alpenraum, zu dem sie selbst einen Bezug haben (ansonsten einen von der Liste) und recherchieren dessen Entwicklung in diesen sechs Phasen. Dazu gestalten sie ein A3-Plakat. Zum Abschluss reflektieren sie schriftlich über die Bedeutung und die Zukunft des Tourismus in dem von ihnen gewählten Ort.

Lernziele

- Ich kenne die Bedeutung des Tourismus im Alpenraum und kann diese erklären.
- Ich kann die Entwicklung des Tourismus im Alpenraum mithilfe von (vorgegebenen) Quellen darstellen.
- Ich kann mindestens ein realistisches Zukunfts-Szenario für den Tourismus im Alpenraum formulieren.

Didaktische Hinweise

- Die LP stellt den SuS das Begleitdossier bereit (analog oder digital). Darin sind Aufgaben beschrieben, die die SuS zur selbstständigen Bearbeitung anleitet. Es enthält alles nötige Material dazu.
- Sozialform: EA, PA oder GA
- Zeitumfang: ca. 2 Lektionen

Überblick Ablauf

Einführung in die Thematik

Zeit ca. 15 Min.

Dokumente 09_Tourismus_Dossier 4 → Aufgabe 1 10_Tourismus_Dossier 4_Material Aufgabe 1

Sozialform EA oder PA

Aufgabenstellung für die SuS

Die Aufgabenstellungen sind alle im Begleitdossier zu finden.

Aufgabe 1: Auf dem Zusatzblatt (deine Lehrperson stellt es dir zur Verfügung) findest du Angaben zu den sechs verschiedenen Phasen der Entwicklung de Tourismus im Alpenraum. Schneide diese Angaben aus und ordne sie richtig zu. Zeige deine Anordnung deiner Lehrperson und klebe sie anschliessend in der richtigen Reihenfolge auf.

Didaktische Hinweise für die LP

Im Voraus:
- Begleitdossier sichten und anpassen.
- Begleitdossier fü SuS bereitstellen (digital oder analog).
- Zusatzmaterial für die Aufgabenstellung sichten und ausdrucken.

Es gibt zum Begleitdossier nur teilweise Lösungen, da die Aufgaben individuell gelöst werden. Es ist die Aufgabe der LP, die Qualität der Lösungen der Aufgaben sicherzustellen und die SuS dabei zu unterstützen.

2 Erarbeiten und vertiefen – Begleitdossier 4: Entwicklung des Tourismus in den Alpen

Vertiefen und rec mit Lebensweltbezug

Zeit ca. 50 Min.
Sozialform EA
Dokumente 09_Tourismus_Dossier 4 → Aufgabe 2
Material A3-Plakate, Schere, Leim, Farbstifte, IT-Gerät

Aufgabenstellung für die SuS

Aufgabe 2: Entscheide dich für einen touristischen Ort im Alpenraum, welchen du selbst schon besucht hast. Wenn du keinen Ort kennst, suchst du einen von der Liste aus. Recherchiere selbstständig im Internet zu diesem Ort und versuche, zu diesen 6 Phasen Informationen zu finden. Gestalte anschliessend ein A3-Plakat zu deinem Ort.

Didaktische Hinweise für die LP

Die SuS brauchen evtl. Hilfe bei der Quellensuche zu ihrem Ort im Alpenraum.

Abschluss

Zeit ca. 25 Min.
Sozialform EA, PA oder GA
Dokumente 09_Tourismus_Dossier 4 → Aufgabe 3, 4 und 5

Aufgabenstellung für die SuS

Aufgabe 3: Welche Bedeutung hat der Tourismus für den Ort, zu dem du recherchiert hast? Formuliere ein paar Gedanken in eigenen Worten schriftlich in ganzen Sätzen.

Aufgabe 4: Wie stellst du dir die Zukunft des Tourismus in dem Ort vor, zu dem du recherchierts, hast? Skizziere oder beschreibe deine Gedanken.

Aufgabe 5: Präsentiere dein Plakat der LP und jemandem aus deiner Klasse. Erläutere am Ende auch deine Gedanken zur Bedeutung und Zukunft des Tourismus.

Didaktische Hinweise für die LP

Die LP kann organisieren, dass die ganze Klasse zur Präsentation des Plakates kommt.

3 Sichern und anwenden: Partizipieren und transferieren

A **Klassenaustausch:** z.B. Tischgalerie mit Produkten / Ergebnissen aus der Erarbeitungs- und Vertiefungsphase der Klasse präsentieren, erklären und darüber diskutieren.

B **Rollenspiel als Klasse:** Die LP hat die Leitung (Rollenzuteilung: möglichst nach Wahl der Erarbeitungs- und Vertiefungsphase → Rollenspiel durchführen → Rollenspiel auswerten und evtl. mit Aussagen festhalten, was man vom Tourimsus im Alpenraum mitgenommen hat.

Tischgalerie

Zeit ca. 45 Min.

Dokumente 11_Tourismus_Tischgalerie und Rollenspiel → Nur Seite 1
Begleitdossiers | Erarbeitete Aufgaben, Produkte

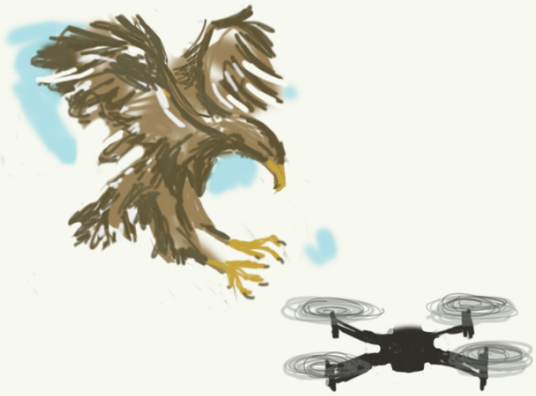
Sozialform GA / PL

Material A3-Plakat, Flipchart

Aufgabenstellung für die SuS

Du präsentierst in der Gruppe den Mitschüler*innen, welche Themen du in den letzten Lektionen erarbeitet hast und was du dabei gelernt hast.

1. Bilde mit den Mitschüler*innen, welche das gleiche Begleitdossier wie du erarbeitet haben, eine Gruppe und sucht euch einen Platz im Klassenzimmer.
2. Tauscht euch gemeinsam aus. Besprecht die folgenden Fragen und bereitet euch darauf vor, eure Themen der Klasse in einem Kurzvortrag (Dauer: 5 min) zu präsentieren.
3. Notiert den Titel des Begleitdossiers auf ein A3-Plakat oder Flipchart. Schreibt dazu eure wichtigsten Erkenntnisse und Aussagen.



Didaktische Hinweise für die LP

Hier geht es um den Austausch und die Würdigung der erarbeiteten Themen und Unterlagen der SuS. Möglicherweise haben die SuS unterschiedliche Dossiers und Themen erarbeitet. Deshalb werden diese nun den anderen SuS vorgestellt. Die SuS arbeiten in Gruppen. Pro Begleitdossier eine Gruppe zusammengestellt.

→ Gruppe Begleitdossier 1 (Tourismus und Aktivitäten im Winter und im Sommer)
→ Gruppe Begleitdossier 2 (Tourismus im Alpenraum: Wer profitiert, wer verliert?)
→ Gruppe Begleitdossier 3 (Tourismus und Landschaft Landschaftsveränderungen)
→ Gruppe Begleitdossier 4 (Entwicklung des Tourismus in den Alpen)

Vorbereitung (ca. 20 min):
Die SuS legen ihre Dossiers und Produkte aus und diskutieren zuerst in ihren Gruppen die wichtigsten Erkenntnisse und halten sie auf einem A3-Plakat oder Flipchart fest. Danach präsentieren die Gruppen gegenseitig während ca. 5 Minuten (pro Gruppe) ihre Aufgaben / Produkte und Erkenntnisse. Die Gruppe geht von Tischgalerie zu Tischgalerie und stellt Verständnisfragen.

3 Sichern und Anwenden «Partizipieren, Transferieren»

Rollenspiel (Transfer)

Zeit ca. 1 Lektion

Dokumente 11_Tourismus_Tischgalerie und Rollenspiel

Aufgabenstellung für die SuS

a. Lies das Szenario durch.
b. Lies die Fragen durch.
   Soll die neue Gondelbahn gebaut werden oder gibt es nachhaltigere Wege, den Tourismus zu sichern? Braucht die Gemeinde Valuna den Skitourismus? Hat der Wintertourismus auf dieser Höhenlage eine Chance in der Zukunft? Wer würde von der neuen Gondelbahn profitieren? Wem schadet der Bau der neuen Gondelbahn?
c. Deine Rolle
   Du bekommst eine Rolle zugeteilt (optional PA, vielleicht teilst du sie dir mit einer Mitschülerin oder einem Mitschüler). Lies den Rollen-Text aufmerksam durch und notiere die wichtigsten Punkte, die du später in der Diskussion einbringen willst. Überlege dir auch weitere Ideen und Argumente. Die Stichpunkte auf dem Blatt sind nur eine Anregung.
d. Höre während der Diskussion gut zu und bringe deine Meinung ein. Überlege dir, für welche Variante du am Ende am öffentlichen Diskussionsabend mit einer Konsultativabstimmung stimmen wirst: 1 Neubau der Bahn / 2 Kein Bau, Natur und Landschaftsschutz / 3 Kompromiss oder neue Idee (z.B. kleine Bahn, Bildung, Landwirtschaft oder sanfter Tourismus).

Didaktische Hinweise für die LP

Im Voraus:
Seite 3 des Transfer-Dossiers mit dem Szenario und der Aufgabenstellung a.–d. für alle SuS ausdrucken.
Die 11 Rollen (Seiten 5–7) nur 1× ausdrucken, auseinanderschneiden und an die SuS verteilen. Je nach Klassengrösse arbeiten sie in EA oder PA an einer Rolle.

Die SuS erhalten ein Szenario, welches sie durchlesen. Es gibt 11 Rollen, die verteilt werden. Wichtig dabei ist, dass die SuS nur eine Rolle erhalten. Je nach Klassengrösse, sind die SuS pro Rolle allein oder zu zweit. Jede Rolle hat vorgegebene Kernargumente. Die SuS erhalten nun 10–15 min Zeit, um sich ihrer Rolle bewusst zu werden und sich weitere Argumente zu überlegen. Sie können sich auch eine kleine Geschichte zu ihrer Person überlegen, sich einen Namen geben usw. Dabei dürfen die SuS ihre Begleitdossiers und erarbeiteten Unterlagen zur Hand nehmen.

Danach findet der öffentliche Diskussionsabend mit Konsultativabstimmung statt. Dieser wird von der LP moderiert. Wichtig: Die Figuren (SuS) begegnen sich in einem Kreis (z.B. an einem Tisch oder im Stuhlkreis) und sind angeschrieben mit ihrer Funktion, damit jeweils klar ist, welche Rolle spricht. Die Diskussionsrunde dauert ca. 20–30 min und wird von der LP moderiert. Das Ziel ist, eine Entscheidung zu treffen, welche von der Mehrheit unterstützt wird. Die SuS müssen sich am Schluss nicht einig sein, aber sollen versuchen, eine Entscheidung zu treffen, die für die meisten passt. Das Rollenspiel hilft ihnen dabei, unterschiedliche Meinungen sichtbar zu machen, das gegenseitige Verständnis zu fördern, miteinander ins Gespräch zu kommen und gemeinsam nach Lösungen zu suchen. Es geht darum, wie es in Zukunft mit dem Bau der neuen Gondelbahn der Gemeinde Valuna weitergehen soll. Es stehen drei vorgegebene Optionen zur Verfügung:

1. Neubau der Bahn
2. Kein Bau, Natur und Landschaftsschutz
3. Kompromiss oder neue Idee (z.B. kleine Bahn, Bildung, Landwirtschaft oder sanfter Tourismus)

Bei der Abstimmung erhalten die Figuren jeweils eine Stimme. D.h. die SuS, welche in Partnerarbeit arbeiten, müssen sich einigen. Nach der Diskussionsrunde lohnt es sich, mit der Klasse das Rollenspiel nachzubesprechen, z.B. anhand folgender Fragen:

- Welche Argumente waren stark/schwach?
- Welche Akteur*innen haben ähnliche/gegensätzliche Interessen?
- Wie liesse sich ein Kompromiss im Sinne der Nachhaltigkeit finden?