

# Planungsdokument

Lernarrangement

## Tourismus / Freizeit im Alpenraum



### Überblick

Phase	Kompetenzen & didaktische Prinzipien	Umfang
<b>1</b> Einstieg	<b>«Konfrontieren und Staunen»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wimmelbild markieren</li><li>• Begriffe ordnen und Kategorisieren</li><li>• Austausch im Plenum</li><li>• Ergebnissicherung: Wimmelbildausschnitte und eigene Aussagen dazu</li></ul>	Ca. 2 Lektionen
<b>2</b> Erarbeitung und Übung	<b>«Analysieren, Philosophieren, Kritisch Denken»</b> <p>Vier Thematische Aufgabenstellungen zur Vertiefung. Die Themen Energie und Klimawandel spielen bei jedem Thema eine Rolle. Sie können wahlweise und je nach verfügbarer Zeit bearbeitet werden. Idee: Jeder Schüler* bearbeitet nur eine Aufgabe.</p>	Ca. 2 Lektionen
<b>3</b> Sichern und Anwenden	<b>«Partizipieren, Transferieren»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Transferaufgabe mit Lebensweltbezug</li><li>• Rollendiskussion mit Bezug zur Leitfrage</li></ul>	Ca. 2 Lektionen

# Lernziele

Sind bei den jeweiligen Aufgaben aufgeführt.

# Abkürzungen

EA = Einzelarbeit   GA = Gruppenarbeit   LP = Lehrperson   PA = Partnerarbeit   PL = Plenum   S\* = Schülerinnen und Schüler

# Lehrplanbezug

Fachbereich	Kompetenzbereich
<b>Räume, Zeiten, Gesellschaften (RZG)</b>	RZG.1: Natürliche Grundlagen der Erde untersuchen RZG.2: Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren RZG.3: Mensch-Umwelt-Beziehungen analysieren RZG.5: Schweiz in Tradition und Wandel verstehen
<b>Ethik, Religionen, Gemeinschaft (ERG)</b>	ERG.2: Werte und Normen klären und Entscheidungen verantworten ERG.5: Ich und die Gemeinschaft - Leben und Zusammenleben gestalten
<b>Natur und Technik (NT)</b>	NT.1: Wesen & Bedeutung von Naturwissenschaften & Technik verstehen NT.3: Chemische Reaktionen erforschen NT.9: Ökosysteme erkunden
<b>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (WAH)</b>	WAH.1: Produktions- und Arbeitswelten erkunden
<b>Überfachliche Kompetenzen</b>	Personale, Soziale und Methodische Kompetenzen

# Bildercollage (Themen, Aufgabe und Unterrichtsspuren)

Folgt sobald das Lernarrangement das erste Mal an einer Klasse bearbeitet wurde.

# 1 Einstieg «Konfrontieren & Staunen»

## Leitfragen

- A** Wem nützt Tourismus in den Alpen, wem schadet er?
- B** Was ist ein guter / naturnaher / nachhaltiger Tourismus in den Alpen?



## Konfrontation mit Wimmelbild

- Zeit** ca. 20–30 Min. **Dokumente** Wimmelbild A3 (ausgedruckt von Vorteil) O1\_Tourismus\_Einstieg\_Wimmelbild
- Sozialform** PA oder GA **Material** Post-It oder A6 Kärtchen Schreibmaterial

### Aufgabenstellung für S\*

- Betrachtet das Wimmelbild genau. Gibt es auf dem Bild Situationen / Aktivitäten, wo auch ihr selbst abgebildet sein könntet?
- Lest die Leitfrage(n) und löst die weiteren Aufgaben (3–5)
- Markiert auf dem Wimmelbild zu zweit alle Spuren, die ihr mit dem Thema «Tourismus» in Verbindung bringt.
- Sammelt auf den Kärtchen / Post-Its möglichst viele Begriffe. Was seht ihr? Was fällt euch auf?
- Diskutiert über die gesammelten Begriffe.

### Didaktischer Hinweis für LP

Im Voraus: Wimmelbild ausgedruckt auf A3, genügend Post-Its oder kleine Kärtchen.

Mithilfe des Wimmelbildes werden die Vorstellungen der S\* mit Gegebenheiten zum Thema «Tourismus im Alpenraum» in Verbindung gebracht. Die LP begleitet in dieser Phase die S\*-Gruppen individuell und bietet Unterstützung falls nötig.

## Ordnen und Strukturieren der Begriffe

- Zeit** ca. 15 Min. **Dokumente** O2\_Tourismus\_Einstieg\_Strukturhilfe
- Sozialform** PA oder GA **Material** A3 Blatt

### Aufgabenstellung für S\*

- Ordnet auf einem A3 Blatt die gesammelten Begriffe nach den vorgegebenen Kategorien, nutzt dafür das AB «Strukturhilfe Wimmelbild Tourismus» als Hilfe. Ergänzt auf den Post-Its mit weiteren Begriffen und Erklärungen falls nötig
- Zeigt euer Ergebnis der LP und ergänzt oder verbessert falls nötig

### Didaktischer Hinweis für LP

Im Voraus: Arbeitsblatt «Strukturhilfe Wimmelbild Tourismus» kopieren oder digital zur Verfügung stellen, dieses Arbeitsblatt kann im A3 Format kopiert werden

Die LP begleitet in dieser Phase die S\*-Gruppen individuell und schätzt ein, ob die Struktur ergänzt / verbessert werden sollte

## 1 Einstieg «Konfrontieren & Staunen»

### Austausch

**Zeit** ca. 15 Min.

**Dokumente** 03\_Tourismus\_Einstieg\_Beschreibung\_Wimmelbild

**Sozialform** PL

#### Aufgabenstellung für S\*

1. Geht in der Klasse herum und betrachtet die unterschiedlichen Strukturbeispiele. Achtet euch auf Unterschiede und Gemeinsamkeiten.
2. Erzählt den anderen Gruppen, weshalb ihr welche Begriffe notiert habt, und begründet eurer Kategorisierung / Zuordnung.
3. Versucht in der Diskussion die Leitfrage mit einzubeziehen

#### Didaktischer Hinweis für LP

Im Voraus: Dokument Didaktische Hinweise zum Wimmelbild lesen

Die LP leitet die Austauschrunde und orientiert sich dabei an den Didaktischen Hinweisen zum Wimmelbild. Sie fragt bei den S\* nach, wie sie zu den Schlüssen gekommen sind und stellt Fragen, die zum Weiterdenken anregen. Das Ziel ist es, dass die S\* ein möglichst umfassendes und differenziertes Bild vom Tourismus im Alpenraum erhalten

### Ergebnissicherung

**Zeit** ca. 30 Min.

**Dokumente** 04\_Tourismus\_Einstieg\_Ergebnissicherung\_Arbeitsblatt

Wimmelbild A3 01\_Tourismus\_Einstieg\_Wimmelbild (eine Kopie pro S\*)

**Sozialform** EA

**Material** Schere, Leim

#### Aufgabenstellung für S\*

1. Betrachte das Wimmelbild nochmals genau
2. Bearbeite das Arbeitsblatt zur Ergebnissicherung
3. Schneide einzelne Bildausschnitte (Szenarien oder einzelne Elemente) aus
4. Klebe diese auf das Arbeitsblatt und notiere stichwortartig wichtiges dazu.
5. Zeige dein Ergebnis der LP und ergänze / überarbeite es falls nötig
6. Schreibe eine mögliche Antwort auf die Leitfrage in deinen eigenen Worten
7. Gebe das Arbeitsblatt der LP ab

#### Didaktischer Hinweis für LP

Die S\* haben sich bis zu diesem Zeitpunkt über den Tourismus und die Freizeit im Alpenraum gemacht, diese aber noch kaum irgendwo festgehalten. In dieser Aufgabe geht es darum, neu gewonnenes Wissen, für sie selbst interessante Erkenntnisse mithilfe von Bildausschnitten festzuhalten. Die LP unterstützt die S\* individuell. Wichtig: dieser Auftrag kann auch digital gelöst werden (Screenshots auf AB einfügen und kommentieren). Da die Leitfrage sehr viele Dimensionen beinhaltet, gibt es keine «richtige» Antwort. Wichtig ist es, dass die S\* in deren Beantwortung an mehrere Dimensionen denken und diese in ihren Formulierungen mit einbeziehen.



## 2 Erarbeitung und Übung «Analysieren, Philosophieren, Kritisch Denken»

In der Erarbeitungs- und Übungsphase steht ein Aufgabenpool zur Verfügung, aus dem die LP je nach Unterrichtsschwerpunkt und Zeitbudget einzelne oder mehrere Aufgaben auswählen kann. Die Aufgaben sind nicht aufeinander aufbauend und können unabhängig voneinander bearbeitet werden. Die LP kann wählen ob die S\* dieselbe Aufgabe bearbeiten oder ob verschiedene Gruppen parallel an unterschiedlichen Themen arbeiten. Die Ergebnisse werden anschliessend im Plenum besprochen oder von den Gruppen präsentiert. Dadurch entsteht ein Überblick über die unterschiedlichen Facetten des Themas.

### Überblick Aufgaben



#### Aufgabe 1: Winteraktivitäten / Wintertourismus & Sommeraktivitäten / Sommertourismus

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aenean commodo ligula eget dolor. Aenean massa. Cum sociis natoque.



#### Aufgabe 2: Profitieren und einbüßen vom Tourismus im Alpenraum

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aenean commodo ligula eget dolor. Aenean massa. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus.



#### Aufgabe 3: Tourismus und Landschaft (Landschaftsveränderungen)

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aenean commodo ligula eget dolor. Aenean massa. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Donec quam felis.



#### Aufgabe 4: Entwicklung des Tourismus im Alpenraum / Kulturelle Bedeutung

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aenean commodo ligula eget dolor. Aenean massa.

## 2 Erarbeitung und Übung «Analysieren, Philosophieren, Kritisches Denken»



# Aufgabe 1: Winteraktivitäten / Wintertourismus & Sommeraktivitäten / Sommertourismus

### Idee

Die Schülerinnen und Schüler (S\*) beschäftigen sich in dieser Aufgabe mit Sommer- und Winteraktivitäten im Alpenraum. Sie sammeln zunächst eigene Aktivitäten, tragen diese in eine Tabelle ein und überlegen, was jeweils dafür benötigt wird. Danach wählen die S\* eine Sommer- und eine Winteraktivität aus und recherchieren mithilfe der Placematmethode zu Auswirkungen und Perspektiven dieser Aktivitäten. Zum Abschluss schreiben die S\* einen kurzen Reflexionstext darüber, was ihnen künftig bei der Planung eigener Aktivitäten in den Alpen wichtig ist. Die Lehrperson begleitet vor allem bei der Quellenarbeit, der Organisation der Placematmethode und gibt am Ende Feedback.

### Lernziele

- Ich kann nachvollziehen, weshalb die Alpen attraktiv für Touristen: innen sind
- Ich kenne unterschiedliche Auswirkungen von einzelnen Winter- und Sommeraktivitäten im Alpenraum (Bahnen, Schneekanonen, Wanderwege durch Naturschutzgebiete, usw.)
- Ich kann eine nachhaltige Tourismusaktivität planen und diese in eigenen Worten begründen

### Didaktische Hinweise

- Die Aufgabe wird von der LP den S\* bereitgestellt (vgl. Spalte Aufgabenstellung und didaktischer Hinweis für S\*) und kann von den S\* selbstständig bearbeitet werden
- Zur Aufgabe gehört ein Begleitdossier, welches die S\* durch die Aufgabe durchleitet und das nötige Material enthält (kann analog oder digital bereitgestellt werden)
- Sozialform: EA oder PA
- Zeitumfang: ca. 2 Lektionen
- Auswahl der Region: Je nach ASLO das mit der Klasse besucht wird



## 2 Erarbeitung und Übung – Aufgabe 1: Winteraktivitäten / Wintertourismus & Sommeraktivitäten / Sommertourismus



# Überblick Ablauf

## Einführung in die Thematik

**Zeit** ca. 30 Min.

**Dokumente**

O5\_Tourismus\_Begleitdossier Aufgabe 1

**Sozialform** EA oder PA

### Aufgabenstellung für S\*

Die Aufgabenstellungen sind alle im Begleitdossier zu dieser Aufgabe zu finden

- Überlege dir, welche Aktivitäten du gerne im Sommer und/oder im Winter im Alpenraum unternimmst. Du kannst auch das Wimmelbild als Hilfestellung benutzen.
- Trage die Aktivitäten in die Tabelle im Begleitdossier zu dieser Aufgabe ein.
- Überlege dir, was es für die jeweiligen Aktivitäten braucht, und trage es stickwortartig in die Spalte neben der Aktivität ein. Du kannst diese Aufgabe auch mit anderen lösen.

### Didaktischer Hinweis für LP

Im Voraus:

- Begleitdossier sichten und evtl. Zeitangaben anpassen oder weiteres anpassen an die Klasse
- Begleitdossier Aufgabe 1 den S\* bereitstellen (digital oder analog möglich)

In den Aufgabenstellungen im Begleitdossier steht pro aufgabenabschnitt jeweils eine ungefähre Zeitangabe. Die S\* können so die Zeit selbständig einteilen.

Es gibt zum Begleitdossier keine Lösungen, da die Aufgaben individuell gelöst werden. Es ist die Aufgabe der LP, die Qualität der Aufgaben der S\* sicherzustellen und sie dabei zu unterstützen

## Vertiefung & Recherche mithilfe der Placematmethode

**Zeit** ca. 40–60 Min.

**Dokumente** O5\_Tourismus\_Begleitdossier\_Aufgabe 1

**Sozialform** EA oder PA

**Material** Gerät mit Internetzugang

### Aufgabenstellung für S\*

- entscheide dich für eine Sommer- und eine Winteraktivität und recherchiere mithilfe der Placematmethode (im Begleitdossier) über deine ausgesuchten Aktivitäten. Du kannst die angegebenen Quellen nutzen (wenn sie zu deiner Aktivität passen) und/oder recherchiere selbständig im Internet

### Didaktischer Hinweis für LP

In dieser Phase brauchen die S\* evtl. Unterstützung bei der Beurteilung von eigenen Quellen. Wenn es den S\* schwerfällt, eigene Quellen zu finden sollen sie eine Aktivität wählen, zu der eine Quellensammlung erstellt wurde.

Die S\* könnten Unterstützung benötigen, um das Ausfüllen des Placemats (direkt im Begleitdossier) zu verstehen und organisieren.



## 2 Erarbeitung und Übung – Aufgabe 1: Winteraktivitäten / Wintertourismus & Sommeraktivitäten / Sommertourismus



### Abschluss & Bezug zur eigene Lebenswelt

**Zeit** ca. 15 Min.

**Dokumente** 05\_Tourismus\_Begleitdossier\_Aufgabe 1

**Sozialform** EA, PA oder GA

#### Aufgabenstellung für S\*

- e. Du hast dich nun intensiv mit den unterschiedlichen Perspektiven und Auswirkungen von Winter- und Sommeraktivitäten im Alpenraum beschäftigt. Schreibe in ca. 10 Sätzen auf, was dir wichtig ist, wenn du das nächste Mal eine Winter- oder eine Sommeraktivität in den Alpen planst. Zeige dein Ergebnis der LP und tausche dich darüber mit anderen S\* aus der Klasse aus.

#### Didaktischer Hinweis für LP

Nach der Aufgabe d. haben die S\* sich mit unterschiedlichem Sommer und Winteraktivitäten im Alpenraum beschäftigt. In der Abschlussphase dieser Aufgabe geht es darum, dass die S\* es nochmals auf ihre eigene Lebenswelt beziehen. Die S\* zeigen am Ende dieser Aufgabe die Sätze der LP und diese kann ein Feedback dazu geben, oder die S\* geben das gesamte Dossier der LP ab und erhalten ein Feedback dazu.

## Aufgabe 2: Profitieren und einbüßen vom Tourismus im Alpenraum



#### Idee

In dieser Aufgabe beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler (S\*) mit dem Thema Tourismus in den Alpen und seiner Nachhaltigkeit. Sie analysieren zuerst, wer vom Tourismus profitiert und wer darunter leidet. Anschliessend lernen sie das Dreikreismodell der Nachhaltigkeit kennen. Mithilfe von Videos und Artikeln erforschen sie verschiedene Akteure\* im Alpenraum und ordnen deren Interesse in das Modell ein. Danach sollen sie für einen ausgewählten Akteur\* eine nachhaltige Lösung formulieren, bei der alle drei Bereiche (Ökologie, Ökonomie und Soziales) möglichst im Gleichgewicht stehen.

#### Lernziele

- Ich kenne unterschiedliche Rollen im Tourismus im Alpenraum und kann nachvollziehen, wer vom Tourismus profitiert und wer einbüsst.
- Ich verstehe das Dreikreismodell der Nachhaltigen Entwicklung (NE) und kann es für meine Begründungen / Kommentare anwenden

#### Didaktische Hinweise

- Die Aufgabe wird von der LP den S\* bereitgestellt (vgl. Spalte Aufgabenstellung und didaktischer Hinweis für S\*) und kann von den S\* selbstständig bearbeitet werden
- Zur Aufgabe gehört ein Begleitdossier, welches die S\* durch die Aufgabe durch leitet und das nötige Material enthält (kann analog oder digital bereitgestellt werden)
- Sozialform: (EA), PA oder GA
- Zeitumfang: ca. 2 Lektionen

## 2 Erarbeitung und Übung – Aufgabe 2: Profitieren und einbüßen vom Tourismus im Alpenraum



# Überblick Ablauf

## Einführung in die Thematik

🕒 **Zeit** ca. 35 Min.
📄 **Dokumente** 06\_Tourismus\_Begleitdossier Aufgabe 2 07\_Tourismus\_Erklärung Dreikreismodell
👥 **Sozialform** EA, PA oder GA

### Aufgabenstellung für S\*

Die Aufgabenstellungen sind alle im Begleitdossier zu dieser Aufgabe zu finden

- Wer profitiert vom Tourismus in den Alpen? Wem schadet der Tourismus in den Alpen? Schreibe mögliche Parteien in die untenstehende Tabelle und begründe stichwortartig warum. Tauche dich kurz mit jemandem darüber aus. Benutze allenfalls das Wimmelbild aus Hilfsmittel
- Du lernst in dieser Aufgabe ein Modell der Nachhaltigkeit (NE) kennen. Lese als erstes die untenstehende Definition / Erklärung vom Dreikreismodell. Besprich anschliessend mit deiner Lehrperson, was du noch nicht verstanden hast. Erkläre das Modell kurz in deinen eigenen Worten und zeige diese Erklärung deiner Lehrperson.
- Schaue dir das Video (6Min) von «The Simple Club» zum Dreiecksmodell der Nachhaltigkeit an. Achtung: Es handelt sich dabei nicht um genau das gleiche Modell wie du im Text oben kennengelernt hast und die Beispiele sind nicht spezifisch für den Alpenraum. Es kann dir dennoch helfen, die drei Dimensionen des Dreikreismodells besser zu verstehen. Ergänze allenfalls deine Erklärung oben.

### Didaktischer Hinweis für LP

Im Voraus:

- Begleitdossier sichten und evtl. Zeitangaben anpassen oder weiteres anpassen an die Klasse
- Begleitdossier Aufgabe 2 den S\* bereitstellen (digital oder analog möglich)
- Erklärung zum NE Dreikreismodell sichten

In den Aufgabenstellungen im Begleitdossier steht pro Aufgabenabschnitt jeweils eine ungefähre Zeitangabe. Die S\* können so die Zeit selbständig einteilen.

Es gibt zum Begleitdossier keine Lösungen, da die Aufgaben individuell gelöst werden. Es ist die Aufgabe der LP, die Qualität der Aufgaben der S\* sicherzustellen und sie dabei zu unterstützen. Die eigenständige Erarbeitung der Aufgabe zum NE-Modell könnte für einige S\* sehr anspruchsvoll sein und muss evtl. eng von der LP begleitet werden.

## Vertiefung & Recherche mithilfe des Dreikreismodells

🕒 **Zeit** ca. 45 Min.
📄 **Dokumente** 06\_Tourismus\_Begleitdossier\_Aufgabe 2
👉 **Material** IT-Gerät
👥 **Sozialform** EA

### Aufgabenstellung für S\*

- Du findest untenstehend mehrere kurze Videoquellen und Artikel zum Tourismus im Alpenraum. Schreibe auf, wer was mit dem Tourismus im Alpenraum zu tun hat (z.B. Landwirte Hotelbesitzer, Airbnb-Besucher, usw.). Du darfst auch eigene Ideen ohne die Videos anschauen.
- Nun hast du dich näher mit 3–5 verschiedenen Akteuren\* beschäftigt, welche vom Tourismus im Alpenraum profitieren oder einbüßen. Entscheide dich für 1–2 Akteurinnen und versuche den Profit oder die Einbusse in Bezug auf den Tourismus mithilfe des Dreikreismodells zu erklären. Benutze dafür das untenstehende leere Modell für Notizen. Du kannst deine Lehrperson für ein Lösungsbeispiel fragen.

### Didaktischer Hinweis für LP

Die S\* müssen evtl. im Zeitmanagement unterstützt werden, damit sie die Zeit haben, viele Videos und Artikel anzuschauen und genug verschiedene Akteure im Bereich Tourismus & Freizeit zu finden.

Für die Aufgabe steht der LP ein Lösungsbeispiel zur Verfügung.

## 2 Erarbeitung und Übung – Aufgabe 2: Profitieren und einbüßen vom Tourismus im Alpenraum



### Abschluss & Bezug zur eigene Lebenswelt

**Zeit** ca. 15 Min. **Dokumente** 06\_Tourismus\_Begleitdossier Aufgabe 2

**Sozialform** EA, PA oder GA **Material** IT-Gerät

#### Aufgabenstellung für S\*

- f. Formuliere mündlich eine nachhaltige Lösung in Bezug auf den Tourismus im Alpenraum mithilfe deiner Notizen im Dreikreismodell. Dies entspricht dem grün markierten Überschneidungspunkt in deinem Dreikreismodell. Nimm es mithilfe eines IT-Gerätes als Sprachmemo auf und zeige es jemandem aus der Klasse und deiner Lehrperson.

#### Didaktischer Hinweis für LP

In dieser Aufgabe geht es darum, für einen ausgewählten Akteur einen nachhaltigen Umgang mit dem Tourismus zu finden. Es geht darum, dass alle drei Kreise vom Tourismus «profitieren» und nicht «einbüßen»).

## Aufgabe 3: Tourismus und Landschaft (Landschaftsveränderungen)



#### Idee

In dieser Aufgabe beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler mit den Auswirkungen des Tourismus auf Landschaft und Lebensräume im Alpenraum und ihrem eigenen Schulort. Sie erkennen anhand von Bildern, wie der Mensch touristische Gebiete verändert hat und vergleichen historische mit aktuelleren Aufnahmen. Anschliessend untersuchen sie in ihrer eigenen Umgebung Spuren des Tourismus und halten diese fotografisch fest. Zum Anschluss reflektieren sie in einem Brief, welche Folgen der Tourismus für ihren eigenen Wohnort hat und vergleichen diesen mit einem neuen oder bereits bekannten Ort im Alpenraum.

#### Lernziele

- Ich kann auf dem Wimmelbild mindestens drei Elemente markieren, die durch den Menschen in Bezug auf den Tourismus verändert wurden (z.B. Strassen und Bahnen) und in 2–3 Sätzen beschreiben, wie die Landschaft ohne diese Veränderungen aussehen würde
- Ich kann Landschaftsbilder von früher mit aktuellen Landschaftsbildern des gleichen Ortes im Alpenraum vergleichen und stelle dabei Veränderungen im Landschaftsbild fest
- Ich kann Tourismusspuren in der Landschaft des Alpenraums mit Tourismusspuren in meiner eigenen Region vergleichen

#### Didaktische Hinweise

- Die Aufgabe wird von der LP den S\* bereitgestellt (vgl. Spalte Aufgabenstellung und didaktischer Hinweis für S\*) und kann von den S\* selbstständig bearbeitet werden
- Zur Aufgabe gehört ein Begleitdossier, welches die S\* durch die Aufgabe durch leitet und das nötige Material enthält (kann analog oder digital bereitgestellt werden)
- Sozialform: (EA), PA oder GA
- Zeitumfang: 2–3 Lektionen

## 2 Erarbeitung und Übung – Aufgabe 3: Tourismus und Landschaft (Landschaftsveränderungen)



# Überblick Ablauf

## Einführung in die Thematik

**Zeit** ca. 15 Min. **Dokumente** O8\_Tourismus\_Begleitdossier-Aufgabe\_3

**Sozialform** EA oder GA

### Aufgabenstellung für S\*

Die Aufgabenstellungen sind alle im Begleitdossier zu dieser Aufgabe zu finden

- Betrachte das Wimmelbild genau und umkreise darauf mindestens drei verschiedene Elemente, die durch den Menschen in Bezug auf den Tourismus verändert wurden.
- Benenne diese Elemente und schreibe auf, wie die Landschaft ohne diese Veränderung aussehen würde. (ca. 10 Min)

### Didaktischer Hinweis für LP

Im Voraus:

- Begleitdossier sichten und evtl. Zeitangaben anpassen oder weiteres anpassen an die Klasse
- Begleitdossier Aufgabe 3 den S\* bereitstellen (digital oder analog möglich)

In den Aufgabenstellungen im Begleitdossier steht pro aufgabenabschnitt jeweils eine ungefähre Zeitangabe. Die S\* können so die Zeit selbständig einteilen.

Es gibt zum Begleitdossier keine Lösungen, da die Aufgaben individuell gelöst werden. Es ist die Aufgabe der LP, die Qualität der Aufgaben der S\* sicherzustellen und sie dabei zu unterstützen.

## Vertiefung & Recherche

**Zeit** ca. 30 Min. **Dokumente** O8\_Tourismus\_Begleitdossier-Aufgabe\_3

**Sozialform** EA oder PA **Material** IT-Gerät

### Aufgabenstellung für S\*

- In dieser Aufgabe vergleichst du Bilder von Früher mit aktuelleren Bildern von Touristischen Orten im Alpenraum. Löse die folgenden Schritte für mindestens einen der Touristischen Orte (Riederalp und/oder Grindelwald)
  - Umkreise auf den aktuelleren Bildern Veränderungen, die du zu früher feststellst
  - Suche mithilfe von Google – Maps nach weiteren Veränderungen in Bezug auf den Tourismus und schreibe sie auf
  - Beantworte die dazugehörigen Fragen schriftlich.

### Didaktischer Hinweis für LP

Die Formulierung auf die Antworten der Fragen (3.) könnte für einige S\* anspruchsvoll sein und braucht daher vermutlich mehr Untersetzung der LP. Damit bei dieser Aufgabe noch mehr Lebensweltbezug entsteht, könnten die S\* auch einen Ort wählen, den sie selbst einmal besucht haben. Dazu müssten sie aber auch ein altes Bild von früher mit einem vergleichbaren Bild von heute finden. Die Dazugehörigen Arbeitsschritte sind auf alle Orte anwendbar.

## 2 Erarbeitung und Übung – Aufgabe 3: Tourismus und Landschaft (Landschaftsveränderungen)



### Vertiefung mit Lebensweltbezug

<b>Zeit</b> ca. 45 Min.	<b>Dokumente</b> O8_Tourismus_Begleitdossier-Aufgabe_3
<b>Sozialform</b> PA oder GA	<b>Material</b> Handy oder Fotoapparat

#### Aufgabenstellung für S\*

- Suche jemanden aus deiner Klasse für diese Aufgabe. Besprich den Vorgang dieser Aufgabe nochmals im Voraus mit deiner Lehrperson. Laufe ca. 30 Minuten in deinem Dorf / deiner Stadt herum und fotografiere Tourismuspuren (z.B. grosse Abfallkübel, Aussichtsbänke, Strassen ...)
- Schaue deine Fotos nochmals an und notiere die Tourismuspuren unten in der Tabelle und begründe, warum dein Fotografiertes Element etwas mit dem Tourismus zu tun hat. Klebe evtl. auch Fotos dazu.

#### Didaktischer Hinweis für LP

Diese Aufgabe kann nur durchgeführt werden, wenn die S\* in der Lage sind, für ca. 20 Minuten selbständig durch das Dorf oder die Stadt zu laufen. Allenfalls kann diese Aufgabe als Klasse gemeinsam im Rahmen eines kurzen Dorfspaziergangs durchgeführt werden oder sie wird weggelassen.

### Abschluss

<b>Zeit</b> ca. 30 Min.	<b>Dokumente</b> O8_Tourismus_Begleitdossier-Aufgabe_3
<b>Sozialform</b> EA	

#### Aufgabenstellung für S\*

- Schreibe einen Brief an eine:n Jugendliche:n aus einem Touristischen Ort im Alpenraum. Suche dafür ein Dorf aus (z.B. Grindelwald, St.Moritz, Bettmeralp, usw.)
  - Umkreise auf den aktuelleren Bildern Veränderungen, die du zu früher feststellst
  - Suche mithilfe von Google – Maps nach weiteren Veränderungen in Bezug auf den Tourismus und schreibe sie auf
  - Beantworte die dazugehörigen Fragen schriftlich

#### Didaktischer Hinweis für LP

Falls es die Umstände zulassen könnte eine Schule an einem Touristischen Ort im Alpenraum kontaktiert werden, damit die Briefe an «echte» Jugendliche geschrieben werden.



## 2 Erarbeitung und Übung «Analysieren, Philosophieren, Kritisches Denken»



# Aufgabe 4: Entwicklung des Tourismus im Alpenraum / Kulturelle Bedeutung

### Idee

Die Aufgabe führt die Schülerinnen und Schüler in die Entwicklung des Tourismus im Alpenraum ein. Zuerst ordnen sie die sechs Phasen der touristischen Entwicklung nach Werner Bätzing richtig zu und gestalten daraus eine Übersicht. Anschliessend wählen die S\* einen touristischen Ort im Alpenraum, zu dem sie selbst einen Bezug haben (ansonsten einen von der Liste) und recherchieren dessen Entwicklung in diesen sechs Phasen. Dazu gestalten sie ein A3-Plakat. Zum Abschluss reflektieren sie schriftlich über die Bedeutung und die Zukunft des Tourismus in ihrem gewählten Ort.

### Lernziele

- Ich kenne die Bedeutung vom Tourismus im Alpenraum
- Ich kann die Entwicklung vom Tourismus im Alpenraum mit Hilfe von (vorgegebenen) Quellen darstellen
- Ich kann mindestens ein Zukunfts-Szenario für den Tourismus im Alpenraum formulieren

### Didaktische Hinweise

- Die Aufgabe wird von der LP den S\* bereitgestellt (vgl. Spalte Aufgabenstellung und didaktischer Hinweis für S\*) und kann von den S\* selbstständig bearbeitet werden
- Zur Aufgabe gehört ein Begleitdossier, welches die S\* durch die Aufgabe durch leitet und das nötige Material enthält (kann analog oder digital bereitgestellt werden)
- Sozialform: EA, PA oder GA
- Zeitumfang: ca. 2 Lektionen

## Überblick Ablauf

### Einführung in die Thematik

**Zeit** ca. 15 Min.

**Dokumente**

09\_Tourismus\_Begleitdossier-Aufgabe\_4

10\_Tourismus\_Aufgabe 4\_Material\_a

**Sozialform** EA oder PA

#### Aufgabenstellung für S\*

Die Aufgabenstellungen sind alle im Begleitdossier zu dieser Aufgabe zu finden

- a. Auf dem Zusatzblatt (deine LP stellt es dir zur Verfügung) findest du Angaben zu den sechs verschiedenen Phasen der Entwicklung vom Tourismus im Alpenraum. Schneide diese Angaben aus, Ordne sie richtig zu. Zeige deine Anordnung kurz deiner Lehrperson und klebe sie anschliessend auf dieser und der nächsten Seite in der richtigen Reihenfolge auf.

#### Didaktischer Hinweis für LP

Im Voraus:

- Begleitdossier sichten und evtl. Zeitangaben anpassen oder weiteres anpassen an die Klasse
- Begleitdossier Aufgabe 4 den S\* bereitstellen (digital oder analog möglich)
- Zusatzmaterial für die Aufgabenstellung a. sichten und drucken

In den Aufgabenstellungen im Begleitdossier steht pro aufgabenabschnitt jeweils eine ungefähre Zeitangabe. Die S\* können so die Zeit selbstständig einteilen.

Es gibt zum Begleitdossier nur teilweise Lösungen, da die Aufgaben individuell gelöst werden. Es ist die Aufgabe der LP, die Qualität der Aufgaben der S\* sicherzustellen und sie dabei zu unterstützen.

## 2 Erarbeitung und Übung – Aufgabe 4: Entwicklung des Tourismus im Alpenraum / Kulturelle Bedeutung



### Vertiefung und Recherche mit Lebensweltbezug

**Zeit** ca. 50 Min.

**Dokumente** 09\_Tourismus\_Begleitdossier Aufgabe 4

**Sozialform** EA

**Material** A3-Plakate, Schere, Leim, Farbstifte IT-Gerät

#### Aufgabenstellung für S\*

- b. Entscheide dich für einen touristischen Ort im Alpenraum, welchen du selbst schon besucht hast. Wenn du keinen Ort kennst, suchst du einen von der Liste aus. Recherchiere selbstständig im Internet zu diesem Ort und versuche zu diesen 6 Phasen Informationen zu finden. Gestalte anschließend ein A3-Plakat zu deinem Ort.

#### Didaktischer Hinweis für LP

Die S\* brauchen evtl. Hilfe bei der Quellensuche zu ihrem touristischen Ort im Alpenraum.

### Abschluss

**Zeit** ca. 25 Min.

**Dokumente** 09\_Tourismus\_Begleitdossier Aufgabe\_4

**Sozialform** EA, PA oder GA

#### Aufgabenstellung für S\*

- c. Welche Bedeutung hat der Tourismus für den Ort, zu dem du recherchiert hast? Formuliere ein paar Gedanken in eigenen Worten schriftlich in ganzen Sätzen.
- d. Wie stellst du dir die Zukunft des Tourismus in dem Ort vor, zu dem du recherchiert hast? Skizziere oder beschreibe deine Gedanken.
- e. Präsentiere dein Plakat der LP und jemandem aus deiner Klasse. Erläutere am Ende auch deine Gedanken zur Bedeutung und Zukunft des Tourismus.

#### Didaktischer Hinweis für LP

Die LP kann organisieren, dass die ganze Klasse zu diesem Zeitpunkt zur Präsentation des Plakates kommt.





### 3 Sichern und Anwenden «Partizipieren, Transferieren»

- 1 Klassenaustausch (z.B. Tischgalerie) (z.B. Produkte/Ergebnisse der Erarbeitungsaufgaben der Klasse Präsentieren/erklären/darüber diskutieren)
- 2 Rollenspiel als Klasse, LP hat Leitung (Rollenzuteilung: möglichst nach Aufgabenwahl der Erarbeitungs- und Übungspahse, Rollenspiel durchführen, Rollenspiel auswerten und evtl. Mit Aussagen festhalten, was man von der Bewirtschaftung/Landwirtschaft im Alpenraum mitgenommen hat




#### Tischgalerie

 **Zeit** ca. 45 Min.

 **Dokumente** 11\_Tourismus\_Transfer\_Rollenspiel → Nur Seite 1

Begleitdossiers Erarbeitete Aufgaben

 **Sozialform** GA/PL

 **Material** Produkte A3-Plakat, Flipchart

#### Aufgabenstellung für S\*

Du präsentierst in der Gruppe den anderen Mitschüler\*innen, welche Themen du in den letzten Lektionen erarbeitet hast und was du dabei gelernt hast.

1. Bilde mit den Mitschüler\*innen, welche die gleiche Aufgabe wie du erarbeitet haben, eine Gruppe und sucht euch einen Platz im Klassenzimmer.
2. Tauscht euch gemeinsam aus. Besprecht die folgenden Fragen und bereitet euch darauf vor, während 5 Minuten eure Themen der Klasse zu präsentieren.
3. Notiert den Titel eurer Aufgabe auf ein A3-Papier oder Flipchart. Schreibt dazu eure wichtigsten Erkenntnisse und Aussagen.

#### Didaktischer Hinweis für LP

Hier geht es um den Austausch und die Würdigung der erarbeiteten Themen und Unterlagen der S\*. Möglicherweise haben die S\* unterschiedliche Dossiers und Themen erarbeitet, deswegen werden diese nun den anderen S\* vorgestellt. Die S\* arbeiten in Gruppen, und zwar wird pro Begleitdossier eine Gruppe erstellt.

- Gruppe Aufgabe 1 (Winteraktivitäten / Wintertourismus & Sommeraktivitäten / Sommertourismus)
- Gruppe Aufgabe 2 (Profitieren und einbüßen vom Tourismus im Alpenraum)
- Gruppe Aufgabe 3 (Tourismus und Landschaft (Landschaftsveränderungen))
- Gruppe Aufgabe 4 (Entwicklung des Tourismus im Alpenraum / kulturelle Bedeutung)


#### Vorbereitung (ca. 20 Min)


Die S\* legen ihre Dossiers und Produkte aus und diskutieren zuerst in ihren Gruppen die wichtigsten Erkenntnisse und halten sie auf einem A3-Plakat oder Flipchart fest. Danach präsentieren die Gruppen gegenseitig während ca. 5 Minuten (pro Gruppe) ihre Aufgaben/Produkte und Erkenntnisse. Die Gruppe wandert dann von Tischgalerie zu Tischgalerie. Es können jeweils noch Fragen gestellt werden.



### 3 Sichern und Anwenden «Partizipieren, Transferieren»

## Rollenspiel (Transfer)

 **Zeit** ca. 1 Lektion

 **Dokumente** 11\_Tourismus\_Transfer\_Rollenspiel

#### Aufgabenstellung für S\*

- Lies das Szenario durch
- Lies die Fragen durch  
Soll die neue Gondelbahn gebaut werden oder gibt es nachhaltigere Wege, den Tourismus zu sichern? Braucht die Gemeinde Valuna den Skitourismus? Hat der Wintertourismus auf dieser Höhenlage eine Chance in der Zukunft? Wer würde von der neuen Gondelbahn profitieren? Wem schadet der Bau der neuen Gondelbahn?
- Deine Rolle  
Du bekommst eine Rolle zugeteilt. Vielleicht teilst du sie dir mit einer Mitschülerin oder einem Mitschüler. Falls ja, dann arbeitet zu zweit. Lest euch eure Rolle genau durch und notiert die wichtigsten Punkte, die ihr später in der Diskussion einbringen wollt. Überlegt euch weitere eigene Ideen und Argumente. Die Stichpunkte auf dem Blatt sind nur eine Anregung.
- Hört während der Diskussion gut zu und bringt eure Meinung ein. Überlegt euch, für welche Variante Ihr am Ende bei der Dorfversammlung stimmen werdet:
  - Neubau der Bahn
  - Kein Bau, Natur und Landschaftsschutz
  - Kompromiss oder neue Idee (z.B. kleine Bahn, Bildung, Landwirtschaft oder sanfter Tourismus)

#### Didaktischer Hinweis für LP

Im Voraus:

Seite 3 des Transfer-Dossiers mit dem Szenario und der Aufgabenstellung a.–d. im Dokument für alle S\* ausdrucken. Die 11 Rollen (Seiten 3–5) nur 1× ausdrucken, auseinander-schneiden und auf die S\* verteilen. Je nach Klassengrösse arbeiten sie allein, zu zweit oder zu dritt an einer Rolle. Die S\* erhalten ein Szenario, welches sie durchlesen. Es gibt 11 Rollen, die verteilt werden. Wichtig dabei ist, dass die S\* nur eine Rolle erhalten. Je nach Klassengrösse, sind die S\* pro Rolle allein oder zu zweit. Jede Rolle hat drei vorgegebene Kernargumente. Die S\* erhalten nun 10–15 Minuten Zeit, um sich ihrer Rolle bewusst zu werden und sich weitere Argumente zu überlegen. Sie können sich auch eine kleine Geschichte zu ihrer Person überlegen, sich einen Namen geben usw. Dabei dürfen die S\* ihre Begleitdossiers und erarbeiteten Unterlagen zur Hand nehmen.

Danach findet die Gemeindeversammlung statt. Diese wird von der (neutral eingestellten) Lehrperson moderiert. Wichtig: Die S\* / Figuren begegnen sich in einem Kreis (z.B. an einem Tisch oder mit Stühlen) und sind angeschrieben mit ihrer Funktion, damit alle wissen, ob jetzt hier eine Klimaschützer:in, ein:e Investor:in, ein:e Landwirt:in usw. spricht.

Die Diskussionsrunde dauert ca. 20–30 Minuten und wird von der (neutralen) Lehrperson moderiert. Das Ziel ist, eine Entscheidung zu treffen, welche von der Mehrheit unterstützt wird. Ganz grob geht es darum, wie es in Zukunft mit dem Bau der neuen Gondelbahn der Gemeinde Valvuna weitergehen soll. Es stehen drei vorgegebene Optionen zur Verfügung:

- Neubau der Bahn
- Kein Bau, Natur und Landschaftsschutz
- Kompromiss oder neue Idee (z.B. kleine Bahn, Bildung, Landwirtschaft oder sanfter Tourismus)

Bei der Abstimmung erhalten die Figuren jeweils eine Stimme. D.h. die S\*, welche zu zweit arbeiten, müssen sich einigen. Falls nach der Abstimmung Stimmgleichheit herrscht, muss erneut abgestimmt werden. Enthaltung ist nicht möglich. Nach der Abstimmung lohnt es sich, mit der Klasse das Rollenspiel nachzubesprechen, z.B. anhand folgender Fragen:

- Welche Argumente waren stark?
- Wie liesse sich ein Kompromiss im Sinne der Nachhaltigkeit finden?
- Welche Interessen prallen aufeinander?

