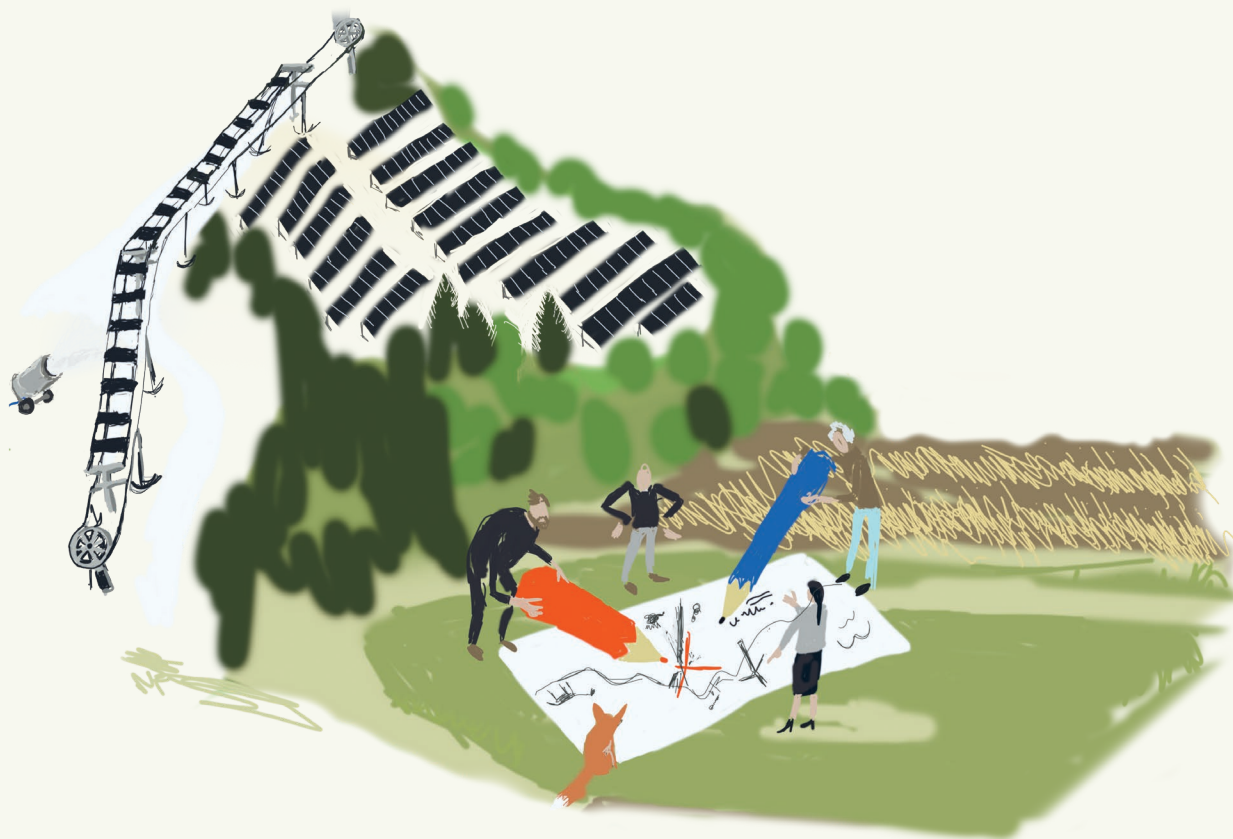


# Planungsdokument

Lernarrangement

## Grenzen und Übergänge



### Überblick

Phase	Kompetenzen & didaktische Prinzipien	Umfang
<b>1</b> Einstieg	<b>«Konfrontieren und Staunen»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wimmelbild markieren</li><li>• Begriffe ordnen und kategorisieren</li><li>• Austausch im Plenum</li><li>• Ergebnissicherung: Wimmelbildausschnitte und eigene Aussagen dazu</li></ul>	Ca. 2 Lektionen
<b>2</b> Erarbeitung und Übung	<b>«Analysieren, Philosophieren, Kritisches Denken»</b> <p>Zwei thematische Aufgabenstellungen zur Vertiefung. Die Themen Energie und Klimawandel spielen bei jedem Thema eine Rolle. Sie können wahlweise und je nach verfügbarer Zeit bearbeitet werden. Idee: Jeder Schüler* bearbeitet nur eine Aufgabe.</p>	Ca. 2 Lektionen
<b>3</b> Sichern und anwenden	<b>«Partizipieren, Transferieren»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Transferaufgabe mit Lebensweltbezug</li><li>• Rollendiskussion mit Bezug zur Leitfrage</li></ul>	Ca. 2 Lektionen

# Lernziele

Sind bei den jeweiligen Aufgaben aufgeführt.

# Abkürzungen

EA = Einzelarbeit   GA = Gruppenarbeit   LP = Lehrperson   PA = Partnerarbeit   PL = Plenum   S\* = Schülerinnen und Schüler

# Lehrplanbezug

Fachbereich	Kompetenzbereich
<b>Räume, Zeiten, Gesellschaften (RZG)</b>	RZG.1: Natürliche Grundlagen der Erde untersuchen RZG.2: Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren RZG.3: Mensch-Umwelt-Beziehungen analysieren RZG.5: Schweiz in Tradition und Wandel verstehen
<b>Ethik, Religionen, Gemeinschaft (ERG)</b>	ERG.2: Werte und Normen klären und Entscheidungen verantworten ERG.5: Ich und die Gemeinschaft - Leben und Zusammenleben gestalten
<b>Natur und Technik (NT)</b>	NT.1: Wesen & Bedeutung von Naturwissenschaften & Technik verstehen NT.3: Chemische Reaktionen erforschen NT.9: Ökosysteme erkunden
<b>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (WAH)</b>	WAH.1: Produktions- und Arbeitswelten erkunden
<b>Überfachliche Kompetenzen</b>	Personale, Soziale und Methodische Kompetenzen

# Bildercollage (Themen, Aufgabe und Unterrichtsspuren)

Folgt sobald das Lernarrangement das erste Mal an einer Klasse bearbeitet wurde.

# 1 Einstieg «Konfrontieren & Staunen»

## Leitfrage

- A** Brauchen wir im Alpenraum mehr Technik oder Verzicht?
- B** Was war nachhaltiger: Eselpfade oder Gondelbahnen?
- C** Wer darf über die Alpen entscheiden, Einheimische, Politik oder Investoren?



## Konfrontation mit Wimmelbild

- Zeit** Ca. 20–30 Min.     **Dokumente** Wimmelbild A3: 01\_Grenzen\_und\_Uebergaeenge\_Einstieg\_Wimmelbild (ausgedruckt von Vorteil) 02\_Grenzen\_und\_Uebergaeenge\_Beschreibung Wimmelbild
- Sozialform** PA oder GA     **Material** Post-It oder A6 Kärtchen     Schreibmaterial

### Aufgabenstellung für S\*

- Leitfragen: Brauchen wir im Alpenraum mehr Technik oder Verzicht? Was war nachhaltiger: Eselpfade oder Gondelbahnen? Wer darf über die Alpen entscheiden, Einheimische, Politik oder Investoren?
- Lest die Leitfragen und löst die weiteren Aufgaben (3–5)
- Markiert auf dem Wimmelbild zu zweit alle Spuren, die ihr mit dem Thema «Grenzen und Übergänge» in Verbindung bringt.
- Sammelt auf den Kärtchen/Post-It's möglichst viele Begriffe. Was seht ihr? Was fällt euch auf?
- Diskutiert über die gesammelten Begriffe

### Didaktischer Hinweis für LP

Im Voraus: Dokument Didaktische Hinweise zum Wimmelbild lesen.

Wimmelbild auf A3 ausdrucken, genügend Post-its oder kleine Kärtchen bereitlegen

Mithilfe des Wimmelbildes werden die Vorstellungen der S\* mit Gegebenheiten zum Thema «Grenzen und Übergänge» in Verbindung gebracht. Die LP begleitet in dieser Phase die S\*-Gruppen individuell und bietet Unterstützung falls nötig.

## Ordnen und Strukturieren der Begriffe

- Zeit** Ca. 15 Min.     **Dokumente** 03\_Grenzen\_und\_Uebergaeenge\_Einstieg\_Strukturhilfe
- Sozialform** PA oder GA     **Material** A3 Blatt

### Aufgabenstellung für S\*

- Ordnet auf einem A3 Blatt die gesammelten Begriffe nach den vorgegebenen Kategorien, nutzt dafür das AB «Strukturhilfe Wimmelbild Grenzen und Übergänge» als Hilfe. Ergänzt auf den Post-It's mit weiteren Begriffen und Erklärungen falls nötig
- Zeigt euer Ergebnis der LP und ergänzt oder verbessert falls nötig

### Didaktischer Hinweis für LP

Im Voraus: Arbeitsblatt «Strukturhilfe Wimmelbild Grenzen und Übergänge» kopieren oder digital zur Verfügung stellen

Die LP begleitet in dieser Phase die S\*-Gruppen individuell und schätzt ein, ob die Struktur ergänzt/verbessert werden sollte

## 1 Einstieg «Konfrontieren & Staunen»

### Austausch

**Zeit** Ca. 15 Min.

**Dokumente** 01\_Grenzen\_und\_Uebergaenge\_Einstieg\_Wimmelbild

**Sozialform** PL

#### Aufgabenstellung für S\*

1. Geht in der Klasse herum und betrachtet die unterschiedlichen Strukturbeispiele. Achtet euch auf Unterschiede und Gemeinsamkeiten.
2. Erzählt den anderen Gruppen, weshalb ihr welche Begriffe notiert habt, und begründet eurer Kategorisierung / Zuordnung.
3. Versucht in der Diskussion die Leitfrage mit einzubeziehen

#### Didaktischer Hinweis für LP

Im Voraus: Dokument Didaktische Hinweise zum Wimmelbild lesen

Die LP leitet die Austauschrunde und orientiert sich dabei an den Didaktischen Hinweisen zum Wimmelbild. Sie fragt bei den S\* nach, wie sie zu den Schlüssen gekommen sind und stellt Fragen, die zum Weiterdenken anregen. Das Ziel ist es, dass die S\* ein möglichst umfassendes und differenziertes Bild vom Thema Grenzen und Übergänge im Alpenraum erhalten

### Ergebnissicherung

**Zeit** Ca. 30 Min.

**Dokumente** 04\_Grenzen\_und\_Uebergaenge\_Einstieg\_Ergebnissicherung  
Wimmelbild A3 01\_Grenzen\_und\_Uebergaenge\_Einstieg\_Wimmelbild (eine Kopie pro S\*)

**Sozialform** EA

**Material** Schere, Leim

#### Aufgabenstellung für S\*

1. Betrachte das Wimmelbild nochmals genau
2. Bearbeite das Arbeitsblatt zur Ergebnissicherung
3. Schneide einzelne Bildausschnitte (Szenarien oder einzelne Elemente) aus
4. Klebe diese auf das Arbeitsblatt und notiere stichwortartig wichtiges dazu. Nutze das Beispiel als Strukturhilfe.
5. Zeige dein Ergebnis der LP und ergänze / überarbeite es falls nötig
6. Schreibe eine mögliche Antwort auf die Leitfrage in deinen eigenen Worten.
7. Gebe das Arbeitsblatt der LP ab

#### Didaktischer Hinweis für LP

Die S\* haben sich bis zu diesem Zeitpunkt ein Umfassendes Bild über Grenzen und Übergänge im Alpenraum gemacht, diese aber noch kaum irgendwo festgehalten. In dieser Aufgabe geht es darum, neu gewonnenes Wissen, für sie selbst interessante Erkenntnisse mithilfe von Bildausschnitten festzuhalten. Die LP unterstützt die S\* individuell. Wichtig: dieser Auftrag kann auch digital gelöst werden (Screenshots auf AB einfügen und kommentieren).

Da die Leitfrage sehr viele Dimensionen beinhaltet, gibt es keine «richtige» Antwort. Wichtig ist es, dass die S\* in deren Beantwortung an mehrere Dimensionen denken und diese in ihren Formulierungen mit einbeziehen. Damit an alle Dimensionen gedacht wird, sollte sich die LP im Voraus ein umfassendes Bild machen, um die S\* auf gewisse Themen im Austausch hinweisen zu können.



## 2 Erarbeitung und Übung «Analysieren, Philosophieren, Kritisch Denken»

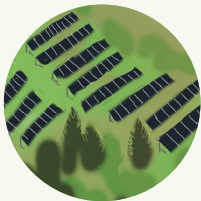
In der Erarbeitungs- und Übungsphase steht ein Aufgabenpool zur Verfügung, aus dem die LP je nach Unterrichtsschwerpunkt und Zeitbudget einzelne oder mehrere Aufgaben auswählen kann. Die Aufgaben sind nicht aufeinander aufbauend und können unabhängig voneinander bearbeitet werden. Die LP kann wählen ob die S\* dieselbe Aufgabe bearbeiten oder ob verschiedene Gruppen parallel an unterschiedlichen Themen arbeiten. Die Ergebnisse werden anschliessend im Plenum besprochen oder von den Gruppen präsentiert. Dadurch entsteht ein Überblick über die unterschiedlichen Facetten des Themas.

### Überblick Aufgaben



#### Aufgabe 1: Wege zu den, über die und unter den Alpen

Die S\* untersuchen Verkehrs- und Handelswege durch, über und unter den Alpen. Sie analysieren historische und moderne Routen, deren Bedeutung für Wirtschaft und Mobilität und stellen ihre Erkenntnisse anschaulich dar.



#### Aufgabe 2: Energien aus den Alpen

Die S\* untersuchen Energiequellen im Alpenraum, insbesondere Wasserkraft, und deren Nutzung. Sie analysieren Chancen und Herausforderungen für Umwelt und Gesellschaft und präsentieren ihre Ergebnisse.



#### Aufgabe 3: Wer darf über die Alpen entscheiden?

Die S\* befassen sich mit Entscheidungsprozessen im Alpenraum. Sie untersuchen Interessen verschiedener Akteure, diskutieren Nutzungskonflikte und wägen unterschiedliche Perspektiven im Umgang mit den Alpen ab.

